

**16 апреля 2024 года в школе прошел семинар «Функциональная грамотность как инструмент формирования компетенций. Подготовка к национальному исследованию качества образования»**

**Учитель истории Мацкевич Е.А. рассказала о видах работы по формированию читательской грамотности средствами учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси»:**

анализ учебных, документальных, публицистических, художественных текстов (или их фрагментов) как исторических источников с элементами критической проверки (уточнения) информации;

сравнение информации из различных исторических источников, представляющих различные версии исторических событий;

постановка вопросов к различным видам исторических текстов и поиск ответов на них;

словесная характеристика исторических источников с использованием принятой научной терминологии;

построение ассоциативных рядов исторических понятий (исторических образов);

высказывание предположений об отношении автора исторического текста к описываемому им историческому событию или исторической личности и иные виды работы с историческими источниками.

**Учитель белорусского языка и литературы Сенько Ю.А. поделилась опытом формирования читательских навыков.**

**Шупенько Т.В., председатель УМО точных наук рассказала об использовании на уроках математики активных и интерактивных методов обучения и воспитания, посредством которых организуется обучение учащихся самостоятельно осуществлять поиск, анализ информации и определять оптимальное решение учебной или реальной жизненной ситуации; работать в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения; формулировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты (аргументы); развитие критического мышления, основанного на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, построении логической цепочки и принятии взвешенного и аргументированного решения.**

**Перед учителями выступила молодой специалист, учитель английского языка Залетова А.В., которая рассказала, как используются предтекстовые, текстовые и послетекстовые коммуникативные и проблемные задания и упражнения как основа развития функциональной грамотности по английскому языку:**

на выбор (выберите ... из предложенных вариантов; найдите в тексте фразы, идентичные по содержанию с данными; определите, соответствуют ли фразы описанию / фотографии);

классификацию (сгруппируйте факты по (признаку) ...; заполните ментальную карту (схему, таблицу); соотнесите пункты плана (названия разделов, слова, цифры, имена собственные) с частями текста);

нахождение и анализ сходств и отличий (найдите сходства / отличия в иллюстрации (рисунке, фотографии, схеме, графике, таблице) и в тексте (рассказе, рекламе, анонсе); сравните сообщения (билеты, схемы, знаки, диаграммы, таблицы) и найдите различия (несоответствия));

исключение лишнего (найдите ложную / неверную информацию; удалите лишние факты; сократите сообщение (описание, рассказ));

установление последовательности действий, событий, фактов (составьте карту последовательности; составьте план текста (картинки); восстановите «деформированный» текст);

формулирование рассуждений (соотнесите причины, действия и последствия; заполните графический организатор «Рыбья кость» / «Решение проблемы»; определите возможные пути развития события);

догадку (дополните высказывание; заполните пропуски в тексте; восстановите пропущенные части рассказа);

ранжирование (выделите 5 наиболее важных фактов о ...; определите значимость полученной информации для ...; составьте список самых важных фактов / событий);

поиск новой (дополнительной) информации (перейдите по ссылке и найдите информацию о ... (для ..., подтверждающую факты из текста); найдите в тексте информацию (данные, слова, фразы), подтверждающую факты из таблицы, дополнительного текста);

формулирование предположений, гипотез (предположите на основе начала / конца текста (ключевых слов, иллюстрации), о чём... / почему...; сформулируйте простые (уточняющие, проблемные, интерпретационные, оценочные) вопросы по содержанию текста; прочтите заглавие и напишите вопросы, ответы на которые вы сможете найти в тексте, затем дополните каждый вопрос списком слов, которые могут встретиться в тексте);

формулирование умозаключений и высказывание суждения (сделайте вывод на основе анализа таблицы (схемы, рисунка, текста); оцените истинность / ложность утверждения; передайте информацию от имени ...);

интерпретацию (проанализируйте данные таблицы и аргументируйте необходимость (неизбежность) какого-либо действия);

предложите пути решения проблемы; составьте памятку (алгоритм действий)).

**О развитии картографических навыков на уроках географии рассказала учитель Садовская Е.Е.**

**Представители начальной школы Петрашевич Т.И. и Шаюк Н.М. рассказали, как формируется функциональная грамотность в начальной школе.**

Обобщенно их можно представить в следующем виде:

осознавать собственное незнание и неумение путем самоанализа и самооценки (я знаю, **что** я знаю, и я знаю, **чего** я не знаю); осознавать и осмысливать собственные действия (**что** я делаю, **зачем** я это делаю, **как** я делаю); устанавливать и анализировать причины своих ошибок; контролировать и оценивать собственные действия (*развивать в себе рефлексию, рефлексивную позицию*);

самостоятельно приобретать и использовать знания при решении проблемно-поисковых учебных задач: определять алгоритм решения учебной задачи, выстраивая последовательность операций по овладению новым способом действия (*прогнозировать и планировать последовательность действий, разрешать противоречия, формулировать гипотезы*);

применять знания в нестандартных (незнакомых, измененных) ситуациях, содержащих избыточность или недостаточность информации, включающих подсказки или исключающих образцы и подсказки (*проявлять креативность*);

работать с информацией, представленной в вербальной и невербальной формах (совмещающей сплошной текст с иллюстрациями, таблицами, графиками, схемами, диаграммами, географическими и историческими картами); использовать тексты разных типов, стилей, жанров; интерпретировать высказывания («читать между строк»); интегрировать сообщения из разных источников (связывать информацию, представленную вербально и графически); использовать информацию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач (*осмысливать, преобразовывать и применять информацию*);

рационально выполнять логико-смысловые действия при решении учебных и конкретно-практических задач (анализ, сравнение, классификация, обобщение и другие) (*логически обрабатывать и критически оценивать информацию*);

проявлять волевые качества, познавательный интерес, целеустремленность, инициативность, самостоятельность (*стремиться к саморазвитию*);

идентифицировать собственные эмоции и управлять ими; понимать эмоции других людей и проявлять ответную реакцию на их чувства, потребности, намерения; сопереживать и оказывать посильную помощь другим (*распознавать эмоции и управлять ими, проявлять эмпатию*);

ставить и решать коммуникативные задачи (описывать, убеждать, доказывать, объяснять) в ходе работы в парах и группах, используя различные виды речевой деятельности (*взаимодействовать и работать сообща*).

Решение учебных/жизненных задач может быть достигнуто за счет создания различных **проблемных (поисково-исследовательских) ситуаций**:

«ситуации-альтернативы» содержат истинные и ложные суждения учащихся на лингвистическую тему, которые предлагается оценить с помощью стратегий критического мышления: *«Прочитай утверждения ребят. С кем из них ты согласишься? Почему?», «Ребята разделяли выделенные слова для переноса. Изучи работы учеников. Кто из них ошибся? Объясни причины ошибок»;*

«ситуации-ловушки» содержат ошибочную, недостаточную или противоречивую информацию, подключают регулятивные умения учащихся – контроль, оценку, рефлексия: *«Прочитай загадку и рассмотри рисунки. Какой рисунок ошибочный?», «Ученики составляли группы однокоренных слов. Прочитай, что получилось у Раи и Лены. Отметь, кто из учениц выполнил задание правильно. Чего не учла вторая ученица?»;*

«ситуации-исследования» требуют выдвижения гипотез, поиска доказательств и нестандартного подхода к решению задач; развивают креативность и дивергентное мышление: *«Рассмотри рисунки. Как ты думаешь, что их объединяет? Подумай, что можно нарисовать на месте недостающих рисунков?»;*

«ситуации-алгоритмы» предусматривают планирование пошаговых операций, сравнение соответствия проводимых действий с учебной задачей, задействуют регулятивную сферу обучающегося: *«Прочитай сочинения, которые составили второклассники. Какое сочинение можно назвать связным текстом, а какое – отдельными предложениями? Обоснуй свое мнение. Попробуй изменить вторую запись так, чтобы получился связный текст, к которому можно подобрать заголовок „Наш класс“», «Выпиши слова с буквой ц. Пронумеруй их в той последовательности, в какой они будут стоять в словаре. Какую памятку ты используешь для этого?».*